

啟思出版社  
2019 年中學文憑試模擬考試  
中國語文 試卷三  
聆聽及綜合能力考核  
乙部評分表

考生編號					
------	--	--	--	--	--

考生姓名：\_\_\_\_\_ 總分：\_\_\_\_\_ / 50

語境意識 (格式、呼應撰文背景、行文語氣) (10 分)					
格式	<b>文體：演講詞</b> 按聽眾身份的尊卑來排列稱呼次序：稱呼應為： <input type="checkbox"/> 「陳校長、各位老師、各位同學：」 ① 稱呼應頂格書寫 / 稱呼與正文分段書寫 ② 稱呼應包括身份 / 不應連名帶姓稱呼 ③ 稱呼須依尊卑先後 ④ 稱呼之間應用頓號 / 所有稱呼後應用冒號 ⑤ 在各項稱呼之間不應加「和」、「與」、「及」等連詞			/2	
呼應寫作背景	開首	<input type="checkbox"/> 自我介紹 (身份：香城中學「全校運動週」工作小組主席常可欣)。 <input type="checkbox"/> 簡單交代寫作背景 (「全校運動週」快將舉行)，以及演講的內容大要 (介紹參與「全校運動週」應有的兩種態度、交代支持「社區推廣運動計劃」的主題)。		/4	
	結尾	<input type="checkbox"/> 總結演講的內容大要。 <input type="checkbox"/> 表達希望同學以正確的態度積極參與「全校運動週」的活動，向大家致謝。			
行文語氣	措詞語氣必須得體有禮，態度親切誠懇；分析宜冷靜，論說須中肯客觀。			/4	
<b>得分：</b>				<b>/10</b>	
整合拓展 (選取適當的資料，加以合理補充) (16 分)					
整合 重點	項目	參與運動週應有的態度一：「樂於嘗試」 對應例子：「冷門運動全接觸」	/1	參與運動週應有的態度二：「堅持不懈」 對應例子：「『別開生面三級跳』鐵人賽」	/1
	說明	態度一的內容： 1 態度開放 2 主動學習 3 方法正確	/2	態度二的內容： 1 認真準備、勤加練習 2 全力以赴 3 堅持到底	/2
拓展方向 舉隅：	說明以「樂於嘗試」的態度參與活動「冷門運動全接觸」的重要： <u>1 態度開放</u> 「冷門運動全接觸」提供機會讓同學學習壘球、閃避球、足毬及花式跳繩等同學平日較少機會接觸的運動，只有同學願意嘗試新事物，才能認識更多不同類型的運		/5	說明以「堅持不懈」的態度參與活動「『別開生面三級跳』鐵人賽」的重要： <u>1 認真準備、勤加練習</u> 「『別開生面三級跳』鐵人賽」的比賽項目包括跳繩、跳高和跳遠三項，同學一旦報名參賽，便要安排充足的時間為這三個項目作準備，勤加練習，熟習所需技巧，確	/5

	<p>動，擴闊視野，了解當中的好處和樂趣。</p> <p><u>2 主動學習</u></p> <p>「冷門運動全接觸」中的各項運動各有不同的技能要求，同學要主動投入學習，不害怕失敗，才能掌握當中的精要，例如壘球的跑壘要有策略，閃避球、足毬和花式跳繩講求身手靈巧，同學投入學習，有助發掘自己的興趣和潛能，甚至成為這些運動的專業運動員。</p> <p><u>3 方法正確</u></p> <p>學習運動時，要注意姿勢和方法是否正確，例如壘球運動中投球和擊球的動作速度快、力度強，容易使自己或身邊的人受傷。「冷門運動全接觸」安排專業導師到校指導，同學應把握機會，用心學習，掌握正確知識和技巧，運動時就能避免犯規或受傷。</p>		<p>保自己能以最佳狀態參賽。</p> <p><u>2 全力以赴</u></p> <p>鐵人賽包含三個比賽項目，同學也許並非全都擅長。面對自己不熟識的項目，同學不應逃避，而是要盡全力應付。儘管某些項目因自己不擅長而成績不及他人，但全力以赴，挑戰個人極限，已能體現鐵人精神。</p> <p><u>3 堅持到底</u></p> <p>臨場比賽或有意料之外的事情會影響表現和成績，一旦出現失誤，無望取勝，參賽者也不應中途放棄，應該堅持到底。鐵人賽以三個比賽項目的總成績排名次，即使同學在其中一些項目失利，也應該堅持和專心完成其餘項，以示運動員對自己和比賽的尊重。</p>	
得分：	/8	得分：	/8	
<p>✧ 以上所列拓展方向只作參考，考生只須以「全校運動週」舉辦的活動作為拓展基礎，說明兩種態度對參與運動週的重要，言之成理，即可給分。</p> <p>✧ 考生不應不經分辨地引用閱讀材料。自行虛構閱讀材料及聆聽資料，均不接受。</p> <p>✧ 考生須根據聆聽資料的提示篩選合適的活動來說明參與「全校運動週」應具備的兩種態度。</p> <p>✧ 全文不得少於 500 字。</p>				

見解論證（提出個人見解，分析論證）（14分）				
		選取「社區推廣運動計劃」的其中一個候選主題，並從兩個角度說明原因		
		傷健共享運動樂	習武健身益處多	
論述角度舉隅	對個人的好處	1 對傷殘人士而言：適當的設施和活動，能吸引傷殘人士使用，提升他們做運動的動機。 2 對健全人士而言：鼓勵傷健人士一同做運動，有助大眾培養個人的同理心，了解其他人的需要和困難，學習體諒別人。 3 對所有人而言：平日多做運動，有助增強體魄，保持身體健康，以及紓緩壓力，提升生活素質。	1 通過學習各地的武術，有機會接觸不同的文化，增加對這些地方的文化的了解。 2 學習武術可以強身健體，改善身體健康，紓緩壓力，提升生活素質。 3 有些武術運動如空手道和跆拳道有考試制度，學習者可按學習水平考取相應等級。清晰的考核標準，有助鼓勵學習者持續學習，取得成果。 4 培養長期習武的興趣，較容易找到志同道合的朋友。 5 學習武術可以提高自衛能力，在遇到危險甚至匪徒襲擊時，可以保護自己和身邊的人安全。	/7
	對社區的好處	1 為鼓勵傷健人士一起運動，社區增加相應的設施和活動。長遠使社區關注傷殘人士的其他需要，加強社區內照顧傷殘人士的設施和服務。 2 傷健人士一同做運動，能增加彼此的接觸和交流，有助互相了解和建立良好關係，使社區的氣氛和諧融洽，並能推廣傷健共融觀念。 3 市民養成做運動的習慣，有助保持身體健康，減輕社會醫療服務的壓力。	1 鼓勵市民習武健身，同時也增強了自衛能力，社區上較多人有基本的自衛能力，匪徒較難犯案，有助改善社區的治安。 2 推廣武術的活動能拓闊社區舉辦的康體活動種類，讓居民有更多選擇，滿足不同人的興趣。 3 市民學習武術有助保持身體健康，減輕社會醫療服務的壓力，讓更多社會資源可投放到其他社區建設和服務，改善社區環境。	/7
<b>得分：</b>				<b>/14</b>
✧ 考生只須從兩個角度提出原因，每個角度最高可得 7 分。 ✧ 以上所列論述角度只作參考，考生可提出不同角度，加以論證，只要論述得當，即可得分。 ✧ 全文不得少於 500 字。				
表達組織（組織結構、遣詞造句、字體標點）（10分）				
佈局巧妙，組織精密，編排有序，輕重分明；詞彙多變，句子優美；字體端正，準確清楚，極少錯別字。				10
組織嚴密，呼應得當，編排合乎邏輯；用詞準確，句子流暢；字體清晰，甚少錯別字。				9
組織緊密，呼應得當，編排恰當；用詞準確，句子流暢；字體清晰，間有錯別字。				8
組織井然，詳略有致，編排恰當；用詞恰當，句子達意；字體清晰，間有錯別字。				7
組織一般，詳略尚算中規，編排尚算恰當；用詞平實，偶有語病，句子達意；字體清晰，間有錯別字。				6
組織一般，詳略尚可，編排一般；用詞平實，偶有語病，句子尚能達意；字體清晰，間有錯別字。				5
組織鬆散，詳略失衡，編排欠佳；詞彙有限，甚多語病，影響文意表達；字體可辨，錯別字稍多。				4
組織鬆散，詳略嚴重失衡，編排失當；詞不達意，文句欠準；字體勉強可辨，錯別字甚多。				3

組織散亂，條理不清，編排失當；詞不達意，文句不通；字體難辨，錯別字甚多。	2
組織紊亂，一塌胡塗，編排混亂；用詞錯誤，不知所云；字體草劣，錯別字連篇。	1
純粹抄錄或交白卷，又或別字連篇，毫無組織可言。	0
得分：	<b>/10</b>
<p>◇ <b>組織佔 4 分；表達佔 6 分。</b>評分以組織詞句為主要考慮，字體標點次之。</p> <p>◇ 錯別字不另扣分，但閱卷員必須逐個圈出以資識別。</p>	
<b>整體評語</b>	

乙部給分 / 扣分提示：

語境意識
<p><b>有關演講詞格式 (3 分)</b></p> <p>1 稱呼：陳校長、各位老師、各位同學：」在以下情況下扣分：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 如受眾不全，扣 1 分。</li><li>• 每出現以下兩項扣 1 分：<ul style="list-style-type: none"><li>① 稱呼非頂格 / 稱呼與正文欠分段；</li><li>② 稱呼欠身份 / 連名帶姓稱呼；</li><li>③ 稱呼未依尊卑先後；</li><li>④ 稱呼之間的頓號及所有稱呼後的冒號錯用其他標點；</li><li>⑤ 在各項稱呼之間加「和」、「與」、「及」等連詞。</li></ul></li></ul> <p>2 如添加了不必要項目，每兩個扣 1 分，例如祝頌語、日期、下款。</p>
整合拓展
<p>1 評分表所列拓展方向只作參考，考生只須以「全校運動週」的活動作為拓展基礎，指出參與「全校運動週」應有的兩種態度，以相關活動為例，說明具備這些態度對參與活動的重要，言之成理，即可給分。</p> <p>2 考生倘不經分辨地引用閱讀材料，整合拓展每一項重點不能給予 7-8 分。自行虛構閱讀材料及聆聽資料，以及對閱讀材料作過度引申，內容偏離題目要求者，均不接受。</p> <p>3 考生倘正確引用閱讀材料作為整合，不扣分。</p> <p>4 評分宜綜合各項，視每項的水平而定，質量互補，不宜僅視其有無而給分。</p> <p>5 全文倘不足 500 字，「整合拓展」一般不能給予 7-8 分。</p>
見解論證
<p>1 考生只須從兩個角度提出原因，每個角度最高可得 7 分。</p> <p>2 評分表所列論證角度只作參考，考生可提出不同角度，加以論證，只要論證得當，即可得分。</p> <p>3 能準確、具體地提出建議採用其中一個活動的兩個原因，論證嚴密，並切合活動的內容，可給予 6-7 分；能提出原因，惟每點論證平平，給予 3-5 分；只提出一個原因最高不逾 3 分。</p> <p>4 全文倘不足 500 字，「見解論證」一般不能給予 6-7 分。</p>
表達組織
<p>1 <b>組織 (4 分)</b>：如起承轉合齊備，段落安排井然有序，應給予 4 分；如有瑕疵，可給予 2-3 分，以此類推。</p> <p>2 <b>表達 (6 分)</b>：包括遣詞、造句、字體、標點等。凡達意流暢，用詞準確，偶有修飾、字體端正，已臻高水平，應給 6 分；以上各項屬一般考生應有水平，可給予 4-5 分，以此類推。</p> <p>3 評分應以組織詞句為主要考慮，字體標點次之。</p> <p>4 簡體字可接受；字體不完整視為錯別字。</p> <p>5 錯別字不另扣分，但批改時必須逐個圈出以資識別；凡錯別字（重錯者不另計）達八個以上者，「表達組織」不應給予 9-10 分。</p>