

# 牛津輕鬆樂滿 FUN 工作坊系列

樂在牛津  
小學數學



## 新課程銜接方案

新課程內容闡釋、實例探討

講者：張錦華博士

路德會沙崙學校

(elearninghk2018@gmail.com)



OXFORD

# 教育局課程指引



## 數學教育

學習領域課程指引  
(小一至中六)

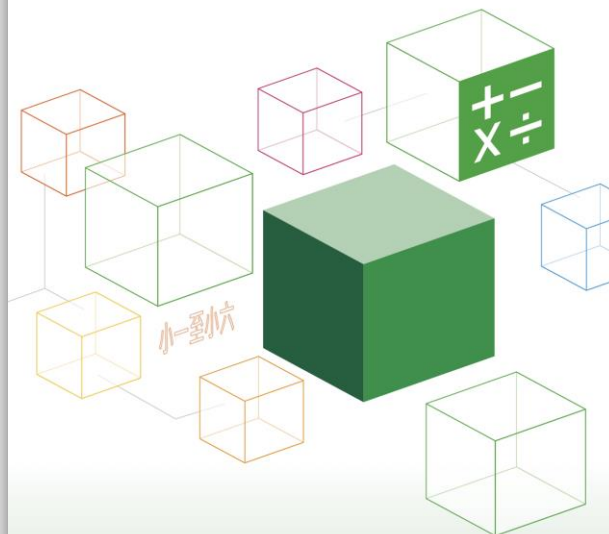


課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局建議學校採用  
二零一七

## 數學教育學習領域課程指引補充文件

小學數學科學習內容



課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局建議學校採用  
二零一七

## 小學數學課程闡釋

(第一學習階段)



教育局  
課程發展處  
數學教育組  
二零一八年

# 教育局課程指引



## 數學教育

學習領域課程指引  
(小一至中六)



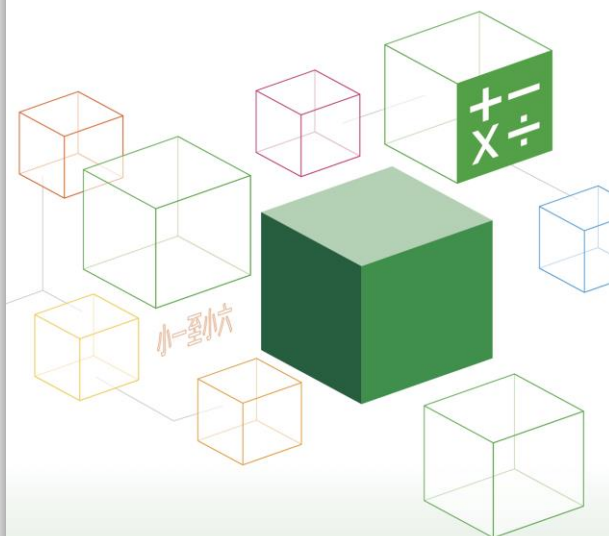
課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局建議學校採用  
二零一七

- 概論
- 課程架構
- 課程規劃
- 學與教
- 評估
- 學與教資源
- 示例

## 數學教育學習領域課程指引補充文件

小學數學科學習內容



課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局建議學校採用  
二零一七

- 學習目標
- 學習內容
- 各學習單位的  
流程图

## 小學數學課程闡釋

(第一學習階段)



教育局  
課程發展處  
數學教育組  
二零一八年

- 學習重點的要求
- 教學建議
- 學習單位之間的  
關係和結構

# 學習領域課程指引(小一至中六)

## 數學教育

學習領域課程指引  
(小一至中六)



課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局建議學校採用  
二零一七

- 概論
- **課程架構**
- 課程規劃
- 學與教
- 評估
- 學與教資源
- 示例

### 學習單位概覽

小學數學課程（小一至小三）的學習單位			
數範疇	度量範疇	圖形與空間範疇	數據處理範疇
1. 20 以內的數 2. 基本加法和減法 3. 100 以內的數 4. 加法和減法（一） 5. 三位數 6. 加法和減法（二） 7. 基本乘法 8. 四位數 9. 加法和減法（三） 10. 基本除法 11. 五位數 12. 乘法（一） 13. 除法（一） 14. 四則運算（一） 15. 分數（一）	16. 長度和距離（一） 17. 貨幣（一） 18. 長度和距離（二） 19. 時間（一） 20. 長度和距離（三） 21. 時間（二） 22. 貨幣（二） 23. 長度和距離（四） 24. 時間（三） 25. 容量 26. 時間（四） 27. 重量	28. 立體圖形（一） 29. 平面圖形 30. 方向和位置（一） 31. 角 32. 方向和位置（二） 33. 四邊形（一） 34. 立體圖形（二） 35. 四邊形（二） 36. 三角形	37. 象形圖 38. 棒形圖（一）
進階學習單位			
39. 探索與研究			

注：表中學習單位並非按教學次序排列



# 學習領域課程指引補充文件



- 學習目標
- **學習內容**
- 各學習單位的  
流程圖

學習單位	學習重點	時間	注釋
1M4 時間(一)	<ol style="list-style-type: none"> <li>以「時」和「半時」報時</li> <li>認識小時(h)</li> <li>以小時為單位，量度及比較時間間隔</li> <li>解有關時間間隔的簡單應用題</li> <li>認識一星期有七天及各天的名稱</li> <li>認識一年有 12 個月及各月份的名稱</li> <li>認識月曆</li> </ol>	6	<p>學生只須懂得從指針式時鐘報讀「……時」和「……時半」。</p> <p>不包括繪畫時針和分針以顯示時間。</p> <p>學生須：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>從開始時間和時間間隔，求結束時間</li> <li>從開始時間和結束時間，求時間間隔</li> </ul> <p>不須強調一星期的第一天是星期一還是星期日。</p> <p>學生須從月曆獲取有關日期和星期的資料。</p> <p>注：每段時間間隔須為整數，且不多於 12 小時。</p>



# 小學數學課程闡釋

## 小學數學課程闡釋

(第一學習階段)



- 學習重點的要求
- 教學建議
- 學習單位之間的關係和結構



學習單位	學習重點	時間
度量範疇		
1M4 時間 (一)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 以「時」和「半時」報時</li><li>2. 認識小時(h)</li><li>3. 以小時為單位，量度及比較時間間隔</li><li>4. 解有關時間間隔的簡單應用題</li><li>5. 認識一星期有七天及各天的名稱</li><li>6. 認識一年有 12 個月及各月份的名稱</li><li>7. 認識月曆</li></ol>	6

### 課程闡釋：

教師應利用學生的生活經驗，讓他們認識指針式時鐘的鐘面，為學生學習報時和認識時間間隔的概念作準備。

學生只須懂得從指針式時鐘報讀「……時」和「……時半」，無須繪畫時針和分針以顯示時間，亦無須以諸如「9 時半多些」、「差一些 9 時」和「大約 9 時」等方式報時。

教師介紹 1 小時、2 小時……和 12 小時的概念後，應透過活動加強學生對一小時的感覺，例如：著學生記錄自己一小時可看多少頁圖書。

學生須懂得利用時鐘或秒錶，以小時為單位，量度及比較時間間隔。量度的時間間隔均須為整數，且不多於 12 小時。教師亦應利用時間間隔引導學生認識較快和較慢的概念。

學生只須解以下兩種簡單應用題：從開始時間和時間間隔，求結束時間；從開始時間和結束時間，求時間間隔。應用題中所涉及的時間間隔須為整數，且不多於 12 小時，例如：偉華在九時半開始睡覺，10 小時後起牀。他何時起牀？

# 新增 / 刪去 / 調整

2000 課程的 學習單位	主要修訂				修訂課程的 學習單位	
	刪去	新增	重組 /調整	調動		
<b>一年級</b>						
IN5 加與減 (一)	✓ ✓	✓			IN4 加法和減法(一)	- 新增「認識加法結合性質」 <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;"><math>(a + b) + c = a + (b + c)</math></span> - 刪去解三個數的加法應用題 - 刪去「估計計算結果」
1M4 時間 (一)		✓			1M4 時間 (一)	- 新增「以小時為單位，量度和比較時間間隔」和「解有關時間間隔的簡單應用題」
1S1 立體圖形 (一)	✓				1S1 立體圖形(一)	- 刪去「認識柱體和錐體」 <span style="color: red; font-size: 2em;">←</span>
1S1 立體圖形(一)			✓		1S3 方向和位置 (一)	- 調整有關物件的相互位置的學習內容，組成新學習單位 1S3 - 新增相對位置「之間」
1S3 平面圖形		✓				
1S2 直線和曲線 1S3 平面圖形		✓			1S2 平面圖形	- 新增「認識點的直觀概念」
<b>二年級</b>						
2N2 加與減 (二)		✓			2N2 加法和減法(二)	- 新增「運用加法交換性質和結合性質進行加法運算」
2M2 時間 (二)				✓	6M4 速率	- 調動以「小時和分鐘」求時間間隔至 6M4
2M4 重量				✓	3M5 重量	- 調動至 3M5
2S1 立體圖形(二)				✓	1S1 立體圖形 (一)	- 調動「認識角柱、圓柱、角錐、圓錐的直觀概念」至 1S1
2S1 立體圖形(二)	✓				---	- 刪去「製作立體圖形」
2S4 四邊形(一)	✓	✓			2S4 四邊形(一)	- 新增「認識線段的概念」和「認識鄰邊的概念」 - 刪去「認識梯形和菱形」

# 需要進行過渡期安排的學習內容

	數	圖形與空間	數據處理
小一	<ul style="list-style-type: none"> <li>加法結合性質</li> <li><math>(a + b) + c = a + (b + c)</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相對位置「之間」</li> <li>點的直觀概念</li> <li>認識角柱、圓柱、角錐、圓錐的直觀概念 (2S1 ☐ 1S1)</li> </ul>	
小二	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用加法交換性質和結合性質進行加法運算</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>線段的概念</li> <li>鄰邊的概念</li> </ul>	
小三	<ul style="list-style-type: none"> <li>等值分數的概念</li> <li>進行不多於三個同分母分數的加法和減法運算，其結果須不大於1及解主要以圖像闡述的應用題</li> <li>乘法結合性質 (4N1 ☐ 3N2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>等腰直角三角形</li> <li>認識不同種類三角形之間的關係</li> <li>認識三角形任意兩邊長度之和大於第三邊的長度</li> <li>梯形的概念和性質 (4S1 ☐ 3S1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一格代表1、2和5個單位的棒形圖 (4D1 ☐ 3D1)</li> </ul>



# 新增 / 刪去 / 調整

2000 課程的 學習單位	主要修訂				修訂課程的 學習單位	
	刪去	新增	重組 /調整	調動		
<b>三年級</b>						
3N2 加與減(四)			✓		3N4 四則運算(一)	- 調整不超過四個位的數加法和減法的學習重點，與加減混合運算的學習重點合併，組成新學習單位 3N4
3N4 除法(一)	✓				3N3 除法(一)	- 刪去「用短除法進行基本除法計算」
3N6 分數(一)		✓			3N5 分數(一)	- 新增「認識等值分數的概念」 - 新增「進行不多於三個同分母分數的加法和減法運算」，其結果須不大於 1 及解主要以圖像闡述的應用題
3M2 時間 (三)	✓			✓	6M4 速率	- 刪去「以時、分和秒報時」 - 調動以「分鐘和秒」求時間間隔至 6M4
3S1 平行和垂直				✓	2S2 角	- 調動有關垂直的學習內容至 2S2
3S3 角(二)				✓	2S2 角	- 調動至小二，並與「角」合併，組成新學習單位 2S2
3S4 三角形		✓			3S2 三角形	- 新增「認識等腰直角三角形」、「認識不同種類三角形之間的關係」和「認識三角形任意兩邊長度之和大於第三邊的長度」
3D1 方塊圖	✓				---	- 成為新增潤課題 2E2 方塊圖
<b>四年級</b>						
4N1 乘法 (二)				✓	3N2 乘法 (一)	- 調動「認識乘法結合性質」至 3N2
4N-E1 整除性				✓	4N2 除法 (二)	- 調動「認識 3 的整除性判別方法」至 4N2
4N3 現代計算工具的認識	✓				---	- 刪去此學習單位
4N-E2 質數及合成數				✓	4N3 倍數和因數	- 調動至小四，並與倍數和因數合併，組成新學習單位 4N3
4N5 公倍數和公因數		✓			4N4 公倍數和公因數	- 新增「運用短除法找出兩個數的最大公因數和最小公倍數」

# 新增 / 刪去 / 調整

2000 課程的 學習單位	主要修訂				修訂課程的 學習單位	
	刪去	新增	重組 /調整	調動		
4N6 四則計算(二)		✓			4N5 四則運算(二)	- 新增「認識乘法分配性質」
4S1 四邊形 (三)				✓	3S1 四邊形(二)	- 調動「認識梯形的概念和性質」至 3S1
4S1 四邊形 (三)		✓			4S1 四邊形 (三)	- 新增「認識不同種類四邊形之間的關係」
4S3 對稱				✓	6S1 對稱	- 調動至 6S1
4D1 棒形圖(一)				✓	3D1 棒形圖(一)	- 調動「一格代表 1、2 和 5 個單位的棒形圖」至 3D1
五年級						
5N1 多位數				✓	4D1 棒形圖 (二)	- 調動「認識近似值」至 4D1
5N4 小數(二)				✓	4N8 小數(二)	- 調動至 4N8
5N6 分數(五)	✓	✓			5N5 分數(五)	- 新增「認識分數可理解為兩個整數的比的概念」 - 刪去涉及求一個數比另一個數大或小幾分之幾的應用題和涉及當一個數增至或減至另一個數時，求其分數變化的應用題
5M1 面積 (二)		✓			5M1 面積 (二)	- 新增「認識四邊形高的概念」
5M-E1 角(度)				✓	6M1 角(度)	- 成為新學習單位 6M1
5S1 八個方向				✓	4S3 方向和位置(三)	- 調動至 4S3
5D2 棒形圖 (二)				✓	4D1 棒形圖 (二)	- 調動「一格代表 50 和 100 個單位的棒形圖」至 4D1
5D1 象形圖 (二)	✓				---	- 刪去此學習單位

2000 課程的 學習單位	主要修訂				修訂課程的 學習單位	<b>新增 / 刪去 / 調整</b>
	刪去	新增	重組 /調整	調動		
<b>六年級</b>						
6N4 百分數 (二)	✓				6N4 百分數 (二)	- 刪去涉及折扣、較複雜的百分數和百分變化的應用題
6A1 簡易方程 (二)				✓	5A2 簡易方程 (一)	- 調動部分「兩步計算的簡易方程」至 5A2，而運算只涉及整數
6A1 簡易方程 (二)		✓			6A1 簡易方程 (二)	- 新增 $ax + bx = c$ 和 $ax - bx = c$ 兩類方程
6S1 立體圖形(四)				✓	5S2 立體圖形(三)	- 調動「認識立體圖形的頂點和稜的概念」、「認識角柱、圓柱、角錐和圓錐中平行於底的截面」和「認識球的截面」至 5S2 - 新增「認識圓柱的摺紙圖樣」
6S1 立體圖形(四)	✓				---	- 調動「理解角柱/角錐中底的邊數、面的數目、稜的數目和頂點的數目之間的關係」至新增潤課題 5E2 立體圖形探究
6S2 圓				✓	5S1 圓	- 調動至 5S1
6D2 棒形圖 (三)				✓	5D1 棒形圖 (三)	- 調動「一格代表 1000、10000 和 100000 個單位的棒形圖」至 5D1
---		✓			6M5 面積 (三)	- 新增學習單位(計算一個圓的面積)，其學習內容是由中學調動至 6M5
---		✓			6D3 圓形圖	- 新增學習單位，其學習內容是由中學調動至 6D3
----		✓			6D4 統計的應用和誤用	- 新增學習單位

小學數學修訂課程（2017）內容與小學數學課程（2000）內容的比較

年級	2000 課程的 增潤課題	增潤課題
小一	1N-E1 古代記數發展的故事	1E1 簡單數獨 1E2 分類方法
小二	2M-E1 古代記時及計時工具的故事	2E1 記時及計時工具 2E2 方塊圖
小三	3N-E1 珠算 3D-E1 幹葉圖	3E1 繡曲線 3E2 地圖染色問題
小四	4N-E1 整除性 4N-E2 質數及合成數 4S-E1 密鋪	4E1 一筆畫 4E2 分類圖表
小五	5N-E1 古代數字 5N-E2 循環小數 5M-E1 角（度） 5S-E1 旋轉對稱	5E1 中國數字和羅馬數字 5E2 立體圖形探究
小六	6N-E1 平方和平方根 6A-E1 數型 6S-E1 繡曲線 6S-E2 錐體的製作 6D-E1 簡易概率	6E1 旋轉對稱 6E2 非十進制單位

# 小學數學科

## 小學學與教資源

### 數學修訂課程的實施 的過渡期安排

香港特別行政區  
教育局  
課程發展處  
數學教育組編訂

2018

#### 目錄

	頁數
引言	1
I 簡介	
一 目的	2
二 內容	3
三 使用指引	5
 II 銜接關注事項	
一 數學科修訂課程的推行時間表	7
二 小學數學修訂課程內容與小學數學課程 (2000)內容的比較	8
 III 推行模式	
一 模式一	12
二 模式二	13
三 模式三	15
 IV 教學及評估示例	
模式一	
示例一	18
示例二	22
示例三	26
示例四	29
示例五	32

# 數學科修訂課程的推行時間表

學年 年級	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
一	2000 課程	2000課程	修訂課程	修訂課程	修訂課程	修訂課程
二	2000 課程	2000 課程	修訂課程	修訂課程	修訂課程	修訂課程
三	2000 課程	2000 課程	2000 課程	修訂課程	修訂課程	修訂課程
四	2000 課程	2000 課程	修訂課程	修訂課程	修訂課程	修訂課程
五	2000 課程	2000 課程	2000 課程	修訂課程	修訂課程	修訂課程
六	2000 課程	2000 課程	2000 課程	2000 課程	修訂課程	修訂課程



根據教育局建議各小學按以下時間表推行數學科修訂課程（新課程）：

2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
一年級	一年級	一年級	一年級
	二年級	二年級	二年級
		三年級	三年級
	四年級	四年級	四年級
		五年級	五年級
			六年級





# 補教方案 A (滲入舊課程)

2020/21 學年：一、二、四年級開始轉用新課程

	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
一年級	舊 (在課堂上補教 約 1.75 小時)	新	新	新
二年級	舊	新	新	新
三年級	舊 (在課堂上補教 約 8.75 小時)	舊 (在課堂上補教 約 8.75 小時)	新	新
四年級	舊	新	新	新
五年級	舊	舊	新	新
六年級	舊	舊	舊	新

# 補教方案 B (提前於上一年級的下學期末補教)

2020/21 學年：一、二、四年級開始轉用新課程

	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
一年級	舊 (在試後活動補教 約 1.75 小時)	新	新	新
二年級	舊	新	新	新
三年級	舊 (在試後活動補教 約 8.75 小時)	舊 (在試後活動補教 約 8.75 小時)	新	新
四年級	舊	新	新	新
五年級	舊	舊	新	新
六年級	舊	舊	舊	新

# 補教方案 C (滲入新課程)

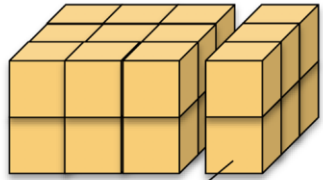
2020/21 學年：一、二、四年級開始轉用新課程

	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
一年級	舊	新	新	新
二年級	舊	新 (在課堂上補教 約 1.5 小時)	新	新
三年級	舊	舊	新	新
四年級	舊	新 (在課堂上補教 約 7.75 小時)	新 (在課堂上補教 約 7.75 小時)	新
五年級	舊	舊	新 (在課堂上補教 約 1 小時)	新 (在課堂上補教 約 1 小時)
六年級	舊	舊	舊	新

## 課題：1N4 加法和減法(一)及 2N2 加法和減法(二)

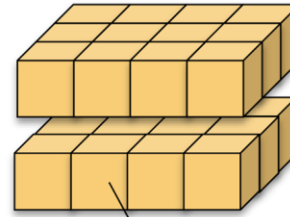
修訂課程學習單位「1N4 加法和減法(一)」及「2N2 加法和減法(二)」的學習重點表列如下：

1N4 加法和減法(一)	2N2 加法和減法(二)
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 進行兩個數的加法運算</li><li>2. 進行三個數的加法運算</li><li>3. 認識加法結合性質</li><li>4. 進行兩個數的減法運算</li><li>5. 認識加法和減法的直式</li><li>6. 解簡易應用題</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 進行不超過三個數的加法運算</li><li>2. 運用加法交換性質和結合性質進行加法運算</li><li>3. 進行不超過三個數的減法運算</li><li>4. 解應用題</li></ol>



$$2 \times 3 \times 4$$

共有 4 層



$$2 \times 3 \times 4$$

共有 2 層

1. 觀察以上兩種計算方法，數粒的數量也都是\_\_\_\_\_。
2. 「2」、「3」和「4」中，「2」和「3」先乘，或「3」和「4」先乘，最後的結果也是\_\_\_\_\_。
3. 在以下各題的橫線上填上適當的答案。

a)  $4 \times 3 \times 2$   
 $= 4 \times \underline{\hspace{2cm}}$

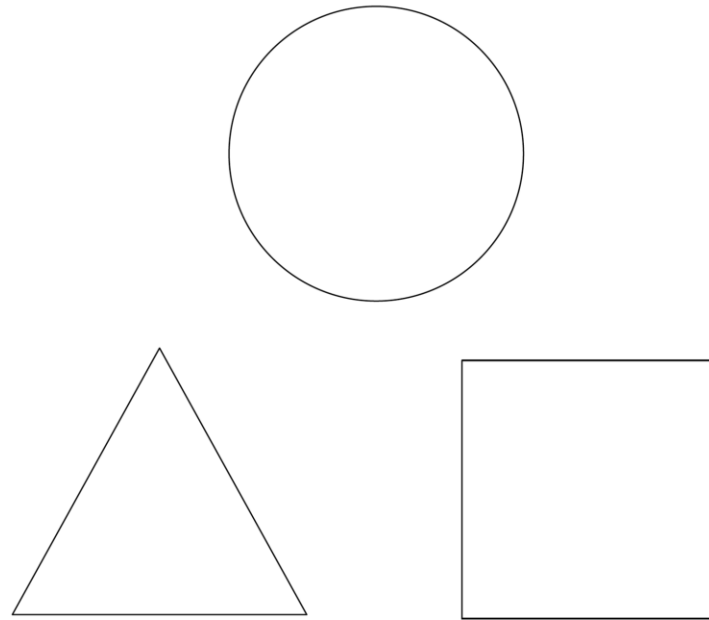
b)  $7 \times 4 \times 2$   
 $= 7 \times \underline{\hspace{2cm}}$

4. 用以上的方法，計算以下各題的結果。

a)  $8 \times 2 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

b)  $9 \times 3 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

1. 把一定數量的數粒分別放進以下三個圖形中。



2. 把你的計算過程以連加算式記錄在下面及算出結果。

a)

$$\begin{array}{r} \quad + \quad + \\ \hline \\ = \quad + \\ \hline \\ = \\ \hline \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} \quad + \quad + \\ \hline \\ = \quad + \\ \hline \\ = \\ \hline \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} \hline \\ = \\ \hline \\ = \\ \hline \end{array}$$

計算下列各題。若有需要，可參考例子重寫橫式以令運算更快捷。

例：  
 $16 + 15 + 24$   
 $= 16 + 24 + 15$   
 $= 40 + 15$   
 $= \underline{55}$

a)  $34 + 18 + 26$

b)  $1 + 65 + 399$

c)  $17 + 83 + 122$

d)  $64 + 12 + 36$

e)  $480 + 15 + 20$

f)  $328 + 96 + 72$

數字卡

教師可按需要把下面的數字卡放大及列印出來，並進行活動二。

1

2

3

4

5

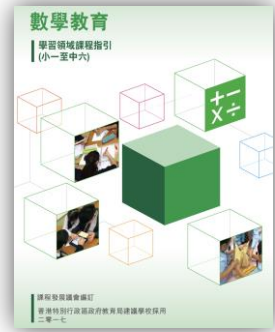
6

7

8

9

# 數學教育學習領域的發展方向



- a) 透過 **STEM** 教育強化學生綜合和應用知識與技能的能力
- b) 強調透過**電子學習**加強學與教效能，促進自主學習和提升學生運用資訊科技學習數學的能力
- c) 在校本數學課程中，強調**跨課程語文學習**，如以推廣數學閱讀讓學生了解數學與現實生活和其他學科的聯繫
- d) 透過不同的數學學習活動，加強綜合發展學生的**共通能力**、**正面的價值觀**和**積極的態度**

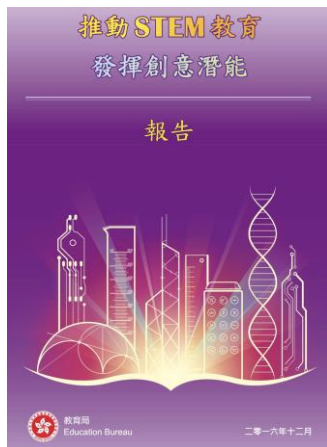


## a) 加強 STEM 教育

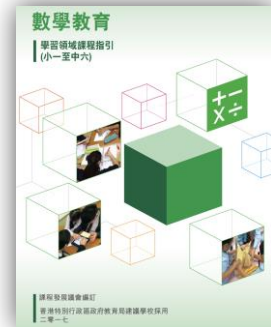
- 在 STEM 教育中，數學扮演著一門為學生裝備有關**代數**、**幾何**、**數據處理**和**邏輯推理**的知識和能力的學科，它幫助學生綜合和應用不同學科的知識及技能，以實際可行的解決方案和創新的設計解決現實生活問題。
- 此外，**數學建模**在解決現實生活問題上起著重要的作用，包括那些涉及科學和科技情境的問題。
- STEM 不是數學科的一個新範疇，而是著重在不同情境中**應用**數學，當中不同程度地**綜合**了科學和科技元素。

# a) 加強 STEM 教育

1. 建基於一個數學課題的學習活動，讓學生綜合其他學習領域相關的學習元素
2. 透過專題研習讓學生綜合不同學習領域的相關學習元素



## b) 加強資訊科技教育



- 教師可根據學習活動的性質，如**示範**、**模擬**、**數學實驗**和**探究**，來選擇合適的軟件。
- 學校可把所蒐集的優質電子學習教材作為資源庫，協助學生在數學科進行自主學習。
- 這些資訊科技的恰當使用能提升教學效能和引發深度學習。



# b) 加強資訊科技教育

最新消息 | 銷售點 | 合作夥伴 | 查詢 | 招聘 | 公司簡介 | English

OXFORD UNIVERSITY PRESS | 香港

關鍵字, 作者, ISBN, 書名

搜尋

登入

教育書籍

電子學習

詞典

普及書籍

家用學習

教學中心課程



首頁 > 停課不停學：網上教學資源

教育局參考資料

學前教育

小學中國語文

小學英國語文

小學數學

小學普通話

中學中國語文

中學英國語文

中學數學

中學地理

初中科學

高中生物

高中物理

## 停課不停學

### 牛津+啟思網上學習資源



鑑於近日的疫情及社會狀況，全港學校需延遲復課。在此期間，歡迎學校善用牛津大學出版社及啟思出版社多項電子學習資源，讓學生在家中也能持續學習，緊貼教學進度。

網上教學資源持續更新！  
更新日期：2020年2月25日

**NEW**：「停課不停學」特意開放或新增資源



「停課不停學」家長專頁



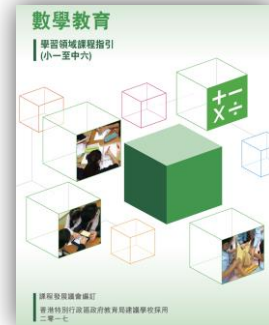
HKDSE支援專頁  
(即將推出)




登記獲取  
網上教學資源更新資訊



# b) 加強資訊科技教育




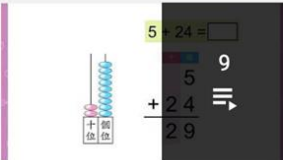
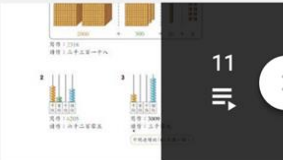


 **Oxford Primary Mathematics 牛津小學數學**  
71 subscribers

VIDEOS PLAYLISTS CHANNELS DISCUSSION ABOUT

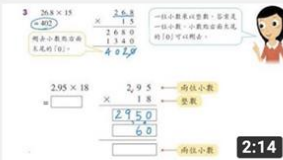
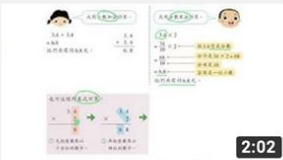


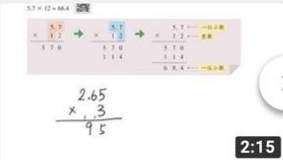
### 樂在牛津 小學數學

#### Created playlists

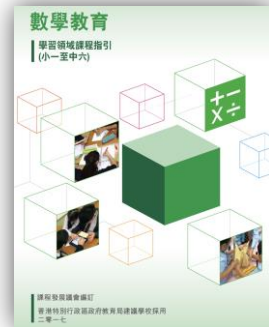
-  **牛津小學數學自學教室 (五年級)**  
Updated 2 days ago  
[VIEW FULL PLAYLIST](#)
-  **牛津小學數學自學教室 (四年級)**  
Updated 2 days ago  
[VIEW FULL PLAYLIST](#)
-  **10 分鐘學會用 Zoom 直播教學**  
Updated 6 days ago  
[VIEW FULL PLAYLIST](#)
-  **牛津小學數學自學影片 (一年級)**  
Updated 6 days ago  
[VIEW FULL PLAYLIST](#)
-  **牛津小學數學自學教室 (二年級)**  
[VIEW FULL PLAYLIST](#)

#### Uploads

▶ [PLAY ALL](#)

-  **5下 - 小數乘法 (一) 第 2 節: 小數與整數的乘法運算...**  
2 views • 1 day ago
-  **5下 - 小數乘法 (一) 第 2 節: 小數與整數的乘法運算...**  
6 views • 1 day ago
-  **5下 - 小數乘法 (一) 第 1 節: 一個數與10、100和...**  
28 views • 1 day ago
-  **5下 - 小數乘法 (一) 第 2 節: 小數與整數的乘法運算...**  
2 views • 1 day ago
-  **5下 - 小數乘法 (一) 第 2 節: 小數與整數的乘法運算...**  
2 views • 1 day ago

# b) 加強資訊科技教育



- 教學進度表
- 教學資料
- 教學簡報
- e 課堂教案
- 教具、學具
- 圖檔
- 課本修訂表



- 同步工作紙
  - 基礎
  - 鞏固
  - 進階
- 重溫工作紙
- 應用題工作紙
- 解難訓練工作紙
- 跨單元應試練習
- 縱向課題評估及加油站
- 數學閱讀工作紙
- Jolly Maths Worksheets
- 銜接資源



- 課後小測
- 單元評估
- 分階段評估
- 試題庫
- 公開試模擬試卷



- STEM 特工隊漫畫
- 活動工作紙
- 活動教案
- 活動資源
- 附錄



- 影片
- 課前預習工作紙
- 教學資料
- 課堂討論工作紙



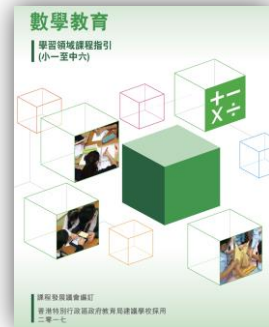
- 動畫
- 遊戲
- 程式
- 影片
  - 講解影片
  - 示範影片
  - 生活化影片



- 提供其他教與學資源，源源不絕



立即掃描 QR code，  
體驗教學資源中心的  
豐富資源！



## c) 跨學習領域的連繫

- 採用**探索**與**研究**模式的活動提倡**明辨性思考**及**邏輯分析**、**創意**和**開放**的態度。
- 小組協作，可發展學生的**協作精神**和**互相尊重**的態度；學生能**自信**和**自發**地運用數學知識。



## 探索與研究

- ✓ 每級均設有學習單位「探索與研究」，以幫助培養學生學習數學的興趣和照顧學習者多樣性

### 修訂課程 頁23

學習單位	學習重點	時間	注釋
2F1 探索與研究	通過不同的學習活動，發現及建構知識，進一步提高探索、溝通思考和形成數學概念的能力	10	此非一個獨立和割裂的學習單位。教師可運用建議的時間，讓學生參與不同學習單位內的活動，例如：有關增潤課題的活動、跨學習單位的活動和建基於數學課題的跨學習領域活動。

通過不同的學習活動，發現及建構知識，進一步提高探索、溝通、思考和形成數學概念的能力

此非一個獨立和割裂的學習單位。教師可運用建議的時間，讓學生參與不同學習單位內的活動，例如：有關增潤課題的活動、跨學習單位的活動和建基於數學課題的跨學習領域活動。

活動可在課堂中引起動機、發展、鞏固或評估等不同環節進行。

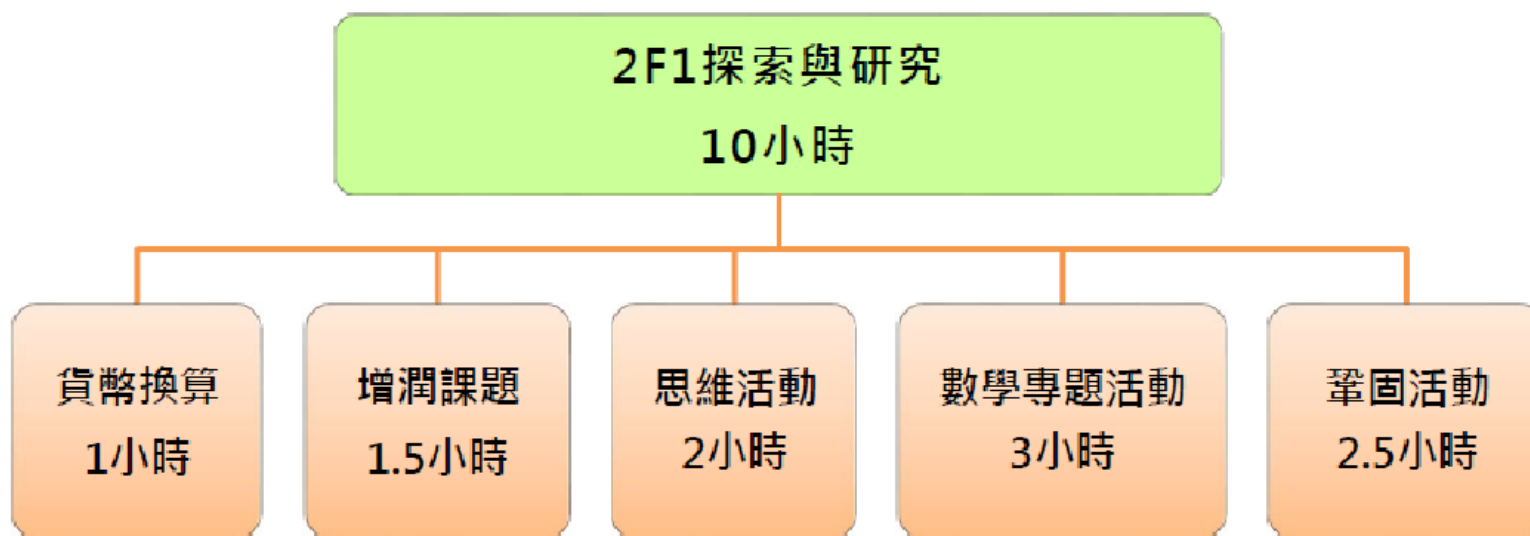




## 探索與研究

- ✓ 每級均設有學習單位「探索與研究」，以幫助培養學生學習數學的興趣和照顧學習者多樣性

時間運用例子：



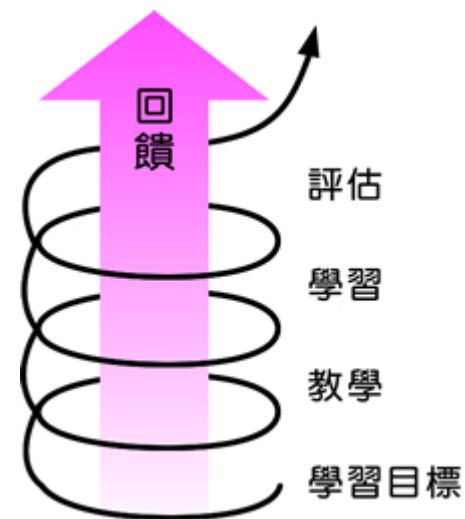
# 評估的目的 – 1. 對學習的評估

- 就某一時刻（例如完成某課題的教學後、學期或學習階段完結時）學生在學習目標、學習重點或水平上的學習成果提供證據，以作相應決定
- 屬總結性，往往以分數、等級或證書表示評估結果



滿FUN過渡新課程

Assessment of Learning



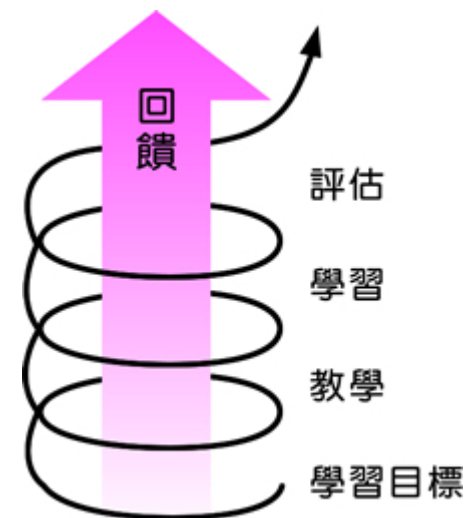
# 評估的目的 – 2. 促進學習的評估

- 持續地蒐集有關學生的學習進展的資料，以提供適時和優質的回饋，讓學生改善學習，亦讓教師完善課程規劃和教學策略
- 屬進展性和把評估融入學與教之中



滿FUN過渡新課程

*Assessment for Learning*

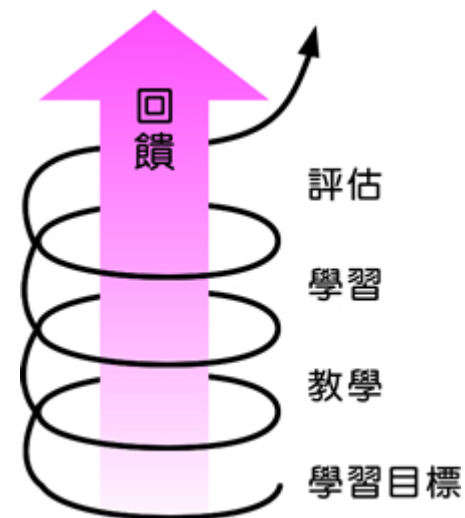


# 評估的目的 – 3. 作為學習的評估

- 學生利用課業和所得的回饋提升自身的學習
- 屬進展性，鼓勵學生了解自身的學習情況，評估學習效能，調整學習策略，規劃跟進學習活動和訂定往後的學習目標和策略



滿FUN過渡新課程  
Assessment as Learning



## 核心教學資源

### 學生課本及教師用書



### 作業及作業教師用書



### 備課手冊

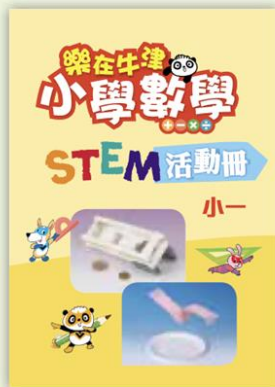


## 輔助教學資源

### 翻轉教室工作紙



### STEM 活動冊



### 升中銜接練習



### 數學英語通



# 強化學習資源

## 基礎、鞏固、進階同步工作紙



另備有：



- 重溫工作紙
- 應用題工作紙
- 解難訓練工作紙
- 跨單元應試練習
- 數學閱讀工作紙
- Jolly Maths Worksheets



# 應試資源

## 縱向課題評估及加油站



## 試題庫及分階段評估



## 課後小測及單元評估



## TSA/HKAT 模擬試卷



Thank  
you



OXFORD

